**MODELO DE PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CURSO 2023 / 2024 | | | |
| Nombre y apellidos: | Eliseo | | |
| Fecha de nacimiento: |  | Edad: |  |
| Centro educativo: | CEIP Teleno | | |
| Grupo: | 5º | | |
| Coordinador o coordinadora del Plan: |  | | |
| Profesionales implicados: |  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| Fecha de realización: | 2º trimestre curso 2023-2024 | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A. HISTORIA ESCOLAR Y EDUCATIVA** | | | | | |
| **A.1. Medidas que se han llevado a cabo: (marcar con X las que procedan)** | | | | | |
|  | Permanencia en etapas obligatorias. |  | Educación Infantil | | |
| X | Educación Primaria: 1º? | | |
|  | Educación Secundaria Obligatoria | | |
|  | Permanencia extraordinaria. | Curso: | |  | |
| X | Apoyo específico: X PT ⬜ AL ⬜ Otros: | | | | |
| X | Adaptación curricular no significativa | Áreas o materias: | | | Lengua Castellana y Literatura y matemáticas. |
|  | Otras (especificar): | | | | |
| **A.2. Otros aspectos relevantes de la historia escolar:** | | | | | |
| Cambios de domicilio y centro escolar (Mallorca, Zamora, La Bañeza).  No hay seguimiento en casa. | | | | | |
| **A.3. Historia médica y condiciones personales de salud relevantes:** | | | | | |
| Operaciones (mandíbula, nariz, testículos). | | | | | |
| **A.4. Servicios fuera del centro:** (actividades de ocio y tiempo libre, asistencia a otros tratamientos educativos, intervención de asociaciones, etc.). | | | | | |
|  | | | | | |

|  |
| --- |
| **B. INFORME PSICOPEDAGÓGICO** |
| **B.1. Categorización ATDI de la necesidad educativa:**  **Necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a necesidades educativas especiales:** (especificar) |
| **ACNEAE- DEA** |
| **B.2. Consignar solo los datos relevantes de los ámbitos de desarrollo:** (cognitivos, comunicativos, motrices, emocionales y socio-relacionales). Resumen de lo contemplado en el informe psicopedagógico. |
| Dificultades en las relaciones socioemocionales y HHSS. ¿Visuales? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C. NIVEL DE COMPENTENCIA CURRICULAR** (indicar la etapa y curso en la que sitúan sus aprendizajes)  Cumplimentar NCC detallado por área. | | |
|  | **Áreas de Educación Infantil** | **Curso** |
| Crecimiento en Armonía | |  |
| Descubrimiento y Exploración del Entorno | |  |
| Comunicación y Representación de la Realidad | |  |
|  | **Áreas de Educación Primaria** | **Curso** |
| Lengua Castellana y Literatura | | 3º |
| Matemáticas | | 3º |
| Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (Ciencias de la Naturaleza/ Ciencias Sociales) | |  |
| Educación Física | |  |
| Educación Artística (Educación Plástica y Visual/ Música y Danza) | |  |
| Lengua Extranjera | |  |
| Educación en Valores Cívicos y Éticos (5º curso) | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **D. ESTILO DE APRENDIZAJE** | | | |
| **Atención** | | | |
| X | Se distrae con facilidad. |  | Se distrae cuando está cansado o cansada |
| X | Se concentra según la tarea | Preferencia por: tecnología. | |
|  | Otros: | | |
|  | **Estrategias que utiliza para la resolución de la tarea** | | |
|  | Resuelve planificando las tareas | X | Resuelve por ensayo-error |
| X | Es impulsivo o impulsiva, no se para a pensar |  | Es reflexivo o reflexiva, se para a pensar |
|  | Ritmo adecuado de trabajo | X | Ritmo lento de aprendizaje |
|  | Tiende a comprender cada cuestión |  | Tiende a memorizar |
|  | Es constante en el trabajo | X | Es inconstante en el trabajo |
|  | Termina las tareas habitualmente | X | No suele terminar las tareas |
| X | Prefiere tareas mecánicas |  | Prefiere tareas manipulativas |
|  | Prefiere tareas verbales |  |  |
|  | Otras: | | |
| **Actitud ante la tarea** | | | |
|  | Es cooperativo o cooperativa |  | Es competitivo o competitiva |
|  | Se esfuerza |  | No lo intenta |
|  | Buena o alta motivación | X | Baja motivación |
|  | Interés al margen de los resultados | X | Abandona ante las tareas difíciles |
|  | Acepta de buen grado las indicaciones |  | No acepta las indicaciones |
|  | Buena autoestima |  | Baja autoestima |
|  | Tiene hábitos de trabajo en casa | X | No tiene hábito de trabajo en casa |
|  | Conducta adecuada en clase |  | Conductas inadecuadas en clase |
|  | Es autónomo/a |  | Es dependiente |
|  | Pide ayuda | X | Nunca pide ayuda |
|  | Le refuerzan los elogios y premios | X | Parece no reforzarle nada |
|  | Otras: no hay seguimiento en casa. | | |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E. METODOLOGÍAS EMPLEADAS** | | | |
|  | Apoyo conductual positivo |  | Generalización de los aprendizajes |
|  | Aprendizaje sin error |  | Integración curricular de las TIC |
|  | Individualización de la enseñanza/  Planificación centrada en la persona |  | Partir de sus intereses. |
|  | Información redundante |  | Auto instrucción verbalizada |
|  | Diseño de entornos con espacios y tiempos altamente estructurados |  | Productos de apoyo y TIC |
|  | Eliminación de barreras físicas y cognitivas |  | Programa TEACCH |
|  | Encadenamiento hacia atrás. |  | Trabajo por proyectos |
|  | Enseñanza incidental |  | Trabajo por rincones |
|  | Entornos significativos o inventarios ecológicos |  | Tareas cortas y motivadoras. |
|  | Estimulación y comunicación multisensorial. |  | Otras metodologías específicas: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **F. ADAPTACIONES ACORDADAS** | | |
| **F.1. ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRICULO** | | |
| Acceso físico: |  | Uso de transporte adaptado: |
|  | Eliminación de barreras arquitectónicas: |
|  | Ubicación del alumno o alumna dentro del aula (por desplazamiento, cerca ventana, cerca docente…): |
|  | Mobiliario adaptado: |
|  | Materiales específicos (silla de ruedas, bastones, tijeras adaptadas, material antideslizante, papel especial…): |
|  | Condiciones de iluminación, sonoridad…: |
| Acceso a la comunicación |  | Apoyos visuales: estructuración espacio- temporal; adaptaciones de textos y tareas: |
|  | Sistemas alternativos o aumentativos: |
|  | Adaptaciones específicas para el acceso a la lectoescritura: |
|  | Materiales específicos (ordenador, comunicadores, pulsadores, programas de ordenador, equipo FM, máquina Perkins…): |

|  |  |
| --- | --- |
| **F.2. ELEMENTOS CURRICULARES DEL PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO (Uno por área).** | |
| **ÁREA/ ÁMBITO: Lengua castellana y literatura** | |
| Competencias: |  |
| Contenidos: | Lectura: comprensión y velocidad lectora.  Expresión escrita: separación de palabras, faltas de ortografía (arbitraria y no arbitraria). Procesos en la expresión escrita.  Matemáticas.   * Operaciones: suma y resta con llevadas, multiplicación 3 factores, división con una cifra. * Resolución problemas de una y dos operaciones. |
| Criterios de evaluación: |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Metodología: |  | Apoyo conductual positivo |  | Generalización de los aprendizajes |
|  | Aprendizaje sin error |  | Integración curricular de las TIC |
| x | Individualización de la enseñanza/  Planificación centrada en la persona |  | Partir de sus intereses. |
|  | Información redundante |  | Auto instrucción verbalizada |
|  | Diseño de entornos con espacios y tiempos altamente estructurados |  | Productos de apoyo y TIC |
|  | Eliminación de barreras físicas y cognitivas |  | Programa TEACCH |
|  | Encadenamiento hacia atrás. |  | Trabajo por proyectos |
|  | Enseñanza incidental |  | Trabajo por rincones |
|  | Entornos significativos o inventarios ecológicos |  | Tareas cortas y motivadoras. |
|  | Estimulación y comunicación multisensorial. |  |  |
|  | Otras metodologías específicas: | | |
| Instrumentos de  evaluación |  | Agenda y diario de clase |  | Producciones del alumno o alumna |
|  | Escala de observación |  | Hoja de registro |
|  | Prueba oral |  | Prueba escrita |
|  | Otros: | | |

|  |
| --- |
| **F.2. ELEMENTOS CURRICULARES DEL PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO (Uno por área).** |
| **ÁREA/ ÁMBITO: Matemáticas.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Competencias: |  |
| Contenidos: | Matemáticas.   * Operaciones: suma y resta con llevadas, multiplicación 3 factores, división con una cifra. * Resolución problemas de una y dos operaciones. |
| Criterios de evaluación: |  |

|  |
| --- |
| **H. COLABORACIÓN CON LA FAMILIA** |
|  |

|  |
| --- |
| **I. COLABORACIÓN CON OTRAS ASOCIACIONES O ENTIDADES** |
|  |

|  |
| --- |
| **J. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN** |
|  |

Fdo.: El tutor Fdo.: Especialista de PT Fdo.: Especialista de AL

Fdo.: Especialista de Fdo.: Especialista de Fdo.: Especialista de